

Методика расчета показателей мониторинга системы образования

I. Общее образование
1. Сведения о развитии дошкольного образования
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет
$[C_i^a / (C_i^a + C_i^o)] * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:
C_i^a – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в возрасте i ;
C_i^o – численность детей, находящихся в очереди на получение мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в соответствующем возрасте i ;
$i = 1$: 2 месяца – 6 лет (полных);
$i = 2$: 2 месяца – 2 года (полных);
$i = 3$: 3–6 лет (полных).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации..
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

в возрасте от 3 до 7 лет
$(\text{Ч}_i/\text{Н}_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
Ч_i – численность детей, посещающих организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в возрасте i ;
Н_i – численность постоянного населения в возрасте i (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года);
$i = 1$: 2 месяца – 6 лет (полных);
$i = 2$: 2 месяца – 2 года (полных);
$i = 3$: 3–6 лет (полных).
Численность населения в возрасте от 2-х месяцев до 1 года рассчитывается как 10/12 численности населения в возрасте 0 полных лет на 1 января следующего за отчетным года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа, сельская местность.
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми $(\text{Ч}_q/\text{Ч}) * 100$, где:
Ч_q – численность детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; семейные дошкольные группы
$\text{Ч}_i^g/\text{Г}_i, i = 1, 2, 3, 4, 5$, где:
Ч_i^g – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах вида i ;

<p>Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$i=1$: компенсирующей направленности;</p>
<p>$i=2$: общеразвивающей направленности;</p>
<p>$i=3$: оздоровительной направленности;</p>
<p>$i=4$: комбинированной направленности;</p>
<p>$i=5$: семейные дошкольные группы;</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа, сельская местность.</p>
<p>1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: в режиме кратковременного пребывания; в режиме круглосуточного пребывания</p>
<p>$\mathcal{C}_i^F / \Gamma_i$, $i = 1, 2$, где:</p>
<p>\mathcal{C}_i^F – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах вида i;</p>
<p>Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$i=1$: кратковременного пребывания;</p>
<p>$i=2$: круглосуточного пребывания;</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа, сельская местность.</p>
<p>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</p>

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

группы компенсирующей направленности;
группы общеразвивающей направленности;
группы оздоровительной направленности;
группы комбинированной направленности;
группы по присмотру и уходу за детьми

$(\text{Ч}_i^r / \text{Ч}) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4, 5$, где:

Ч_i^r – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах вида i :

$i = 1$: компенсирующей направленности;

$i = 2$: общеразвивающей направленности (включая семейные дошкольные группы общеразвивающей направленности);

$i = 3$: оздоровительной направленности;

$i = 4$: комбинированной направленности;

$i = 5$: по присмотру и уходу за детьми (включая семейные дошкольные группы по присмотру и уходу за детьми);

Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа, сельская местность.

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника Ч/ПР, где:
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
ПР - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: воспитатели; старшие воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; учителя – логопеды; учителя – дефектологи; педагоги – психологи; социальные педагоги; педагоги – организаторы; педагоги дополнительного образования
$(\text{ПР} / \text{ПР}) * 100$, $i=1,2,3,4,5,6,7,8,9,10$, где:
ПР i - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), по должностям i :
$i=1$: воспитатели;
$i=2$: старшие воспитатели;
$i=3$: музыкальные руководители;
$i=4$: инструкторы по физической культуре;
$i=5$: учителя – логопеды;
$i=6$: учителя – дефектологи;

$i=7$: педагоги – психологи;
$i=8$: социальные педагоги;
$i=9$: педагоги – организаторы;
$i=10$: педагоги дополнительного образования;
ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)
$(Z_1/Z_2)*100$, $Z_i = \{(ФОТ_i/Чс_i)/12\} * 1000$, $i=1, 2$, где:
ФОТ ₁ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы))- всего;
ФОТ ₂ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) - всего;
Ч _{с1} - среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
Ч _{с2} - среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы))
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка $Пл/ЧВ$, где:
$Пл$ - площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)); без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
$ЧВ$ - численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации (включая обособленные подразделения (в том числе

филиалы));
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций ($Ч_{вб/Ч}$) * 100, где:
$Ч_{вб}$ - число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
$Ч$ – общее число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций ($Ч_{фз/Ч}$) * 100, где:
$Ч_{фз}$ - число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих физкультурные залы;
$Ч$ - общее число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации ($Ч_{к/ЧВ}$) * 100, где:
$Ч_{к}$ - число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в дошкольных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$ЧВ$ – численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) в возрасте 3 года и старше;
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми ($Ч_{овз/Ч}$)*100, где:
$Ч_{овз}$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
$Ч$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
$(Ч_{и} / Ч) * 100$, где:
$Ч_{и}$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), относящихся к категории детей-инвалидов;
$Ч$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями зрения; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; со сложными дефектами (множественными нарушениями); с другими ограниченными возможностями здоровья. оздоровительной направленности; комбинированной направленности
$(\frac{Ч_i^{овз}}{Ч^{овз}}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11;$ $Ч^{овз} = Ч_1^{овз} + Ч_{10}^{овз} + Ч_{11}^{овз}$, где:
$Ч_i^{овз}$ - численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах вида i :
$i = 1$: группы компенсирующей направленности;
$i = 2$: с нарушениями слуха;
$i = 3$: с нарушениями речи;
$i = 4$: с нарушениями зрения;

$i = 5$: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
$i = 6$: с задержкой психического развития;
$i = 7$: с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
$i = 8$: со сложными дефектами (множественными нарушениями);
$i = 9$: с другими ограниченными возможностями здоровья;
$i = 10$: группы оздоровительной направленности;
$i = 11$: группы комбинированной направленности;
$\mathcal{C}^{обз}$ - численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах компенсирующей ($\mathcal{C}_1^{обз}$), оздоровительной ($\mathcal{C}_{10}^{обз}$) и комбинированной ($\mathcal{C}_{11}^{обз}$) направленности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам: компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями зрения; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; со сложными дефектами (множественными нарушениями); с другими ограниченными возможностями здоровья. оздоровительной направленности; комбинированной направленности
$(\mathcal{C}_i^и / \mathcal{C}^и) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11$; $\mathcal{C}^и = \mathcal{C}_1^и + \mathcal{C}_{10}^и + \mathcal{C}_{11}^и$, где:
$\mathcal{C}_i^и$ - численность детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах вида i :
$i = 1$: группы компенсирующей направленности;
$i = 2$: с нарушениями слуха;
$i = 3$: с нарушениями речи;

$i = 4$: с нарушениями зрения;
$i = 5$: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
$i = 6$: с задержкой психического развития;
$i = 7$: с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
$i = 8$: со сложными дефектами (множественными нарушениями);
$i = 9$: с другими ограниченными возможностями здоровья;
$i = 10$: группы оздоровительной направленности;
$i = 11$: группы комбинированной направленности;
$Ч^i$ - численность детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в группах компенсирующей ($Ч_1^i$), оздоровительной ($Ч_{10}^i$) и комбинированной ($Ч_{11}^i$) направленности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
$(Ч_0 / Ч) * 100$, где:
$Ч_0$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), охваченных летними оздоровительными мероприятиями;
$Ч$ - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: дошкольные образовательные организации; обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

<p>обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;</p> <p>иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми</p> <p>$(\text{Ч}_i/\text{Ч}_i(-1)) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$, $\text{Ч}_6 = \text{Ч}_{пв} + \text{Ч}_п + \text{Ч}_и + \text{Ч}_{пу}$, где:</p>
<p>Ч_i - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в отчетном году t;</p>
<p>$\text{Ч}_i(-1)$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t;</p>
<p>$i=1$: число дошкольных образовательных организаций;</p>
<p>$i=2$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) дошкольных образовательных организаций;</p>
<p>$i=3$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) общеобразовательных организаций;</p>
<p>$i=4$: число общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>
<p>$i=5$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;</p>
<p>$i=6$: число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</p>
<p>$\text{Ч}_{пв}$ - число профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>
<p>$\text{Ч}_п$ - число организаций дополнительного образования детей, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</p>
<p>$\text{Ч}_и$ - число иных юридических лиц, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>
<p>$\text{Ч}_{пу}$ - число организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</p>
<p>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</p>
<p>1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,</p>

<p>присмотр и уход за детьми</p> <p>$(P_{\text{кбс}}/Ч)/1000$ Для межрегиональных сопоставлений (разрез - субъекты Российской Федерации): $((P_{\text{кбс}}/К/Ч)/1000,$ где:</p>
$P_{\text{кбс}}$ - расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование;
Ч - численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
К - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню)
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций $(Ч_{\text{за}}/Ч_{\text{з}}) * 100$, где:
$Ч_{\text{за}}$ - число зданий дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящихся в аварийном состоянии;
$Ч_{\text{з}}$ - общее число зданий дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций $(Ч_{\text{зкр}}/Ч_{\text{з}}) * 100$, где:
$Ч_{\text{зкр}}$ - число зданий дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующих капитального ремонта;
$Ч_{\text{з}}$ - общее число зданий дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет). $[(Ч_{\text{он}} + Ч_{\text{рс}} + Ч_{\text{ссз}})/Н_{7-17}] * 100$, где:

$Ч_{оп}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
$Ч_{рс}$ - численность студентов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в рамках образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих;
$Ч_{ссз}$ - численность студентов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в рамках образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования;
$Н_{7-17}$ – численность постоянного населения в возрасте 7-17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
$(Ч_{фгос}/Ч) * 100$, где:
$Ч_{фгос}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определяется как численность обучающихся первых ($k-2010$) классов (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) по состоянию на начало $k/(k+1)$ учебного года, где $k \geq 2017$ (для отчета по состоянию на начало 2017/2018 учебного года ($k-2010$) = (2017-2010) = 7; то есть это обучающиеся 1–7 классов);
$Ч$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному
$(Ч_{10кл}/Ч_{а}) * 100$, где:
$Ч_{10кл}$ – численность обучающихся 10-х классов или 10-х классов первого года обучения без оставленных на повторное обучение (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) по образовательным программам среднего общего образования;
$Ч_{а}$ - численность обучающихся и экстернов, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1–4 классы); основное общее образование (5–9 классы); среднее общее образование (10–11(12) классы)

(\mathcal{C}_i^k / K_i) , $i = 1, 2, 3$, где:
\mathcal{C}_i^k - численность обучающихся уровня общего образования i (без отдельных и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
K_i – число соответствующих классов уровня общего образования i (без отдельных и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
$i = 1$: начальное общее образование (1–4 классы);
$i = 2$: основное общее образование (5–9 классы);
$i = 3$: среднее общее образование (10–11(12) классы).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования $(\mathcal{C}_o / \mathcal{C}_n) * 100$, где:
\mathcal{C}_o - численность обучающихся 1-11 (12) классов, охваченных подвозом в организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), и (или) обратно;
\mathcal{C}_n - численность обучающихся 1-11 (12) классов, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), и (или) обратно.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) $(\mathcal{C}^{об} / \mathcal{C}Р) * 100$, где:
$\mathcal{C}^{об}$ – численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), выбравших при ответе на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка вариант "Это единственная школа в нашем населенном пункте" (Социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций);
$\mathcal{C}Р$ - численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), отвечавших на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка (Социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения
$(\text{Ч}_{\text{пер}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{пер}}$ - численность обучающихся в первую смену по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
$(\text{Ч}_{\text{угл}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{угл}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования
$(\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}} / \text{Ч}_{10-11(12)}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}}$ - численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 10–11(12) классах (группах) профильного обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
$\text{Ч}_{10-11(12)}$ - численность обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
$(\text{Ч}_{\text{дот}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{дот}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника
$\text{Ч}/(\text{ПРс}+\text{ПРв})$,
$\text{Ч} = \text{Ч}_0 + (0.25 * \text{Ч}_{0з}) + (0.1 * \text{Ч}_з)$, где:
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, приведенная к очной форме обучения;
Ч_0 - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения;
$\text{Ч}_{0з}$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очно-заочного обучения;
$\text{Ч}_з$ - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах заочного обучения;
ПРс - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, в пересчете на полную занятость;
ПРв - численность педагогических работников организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость.
Характеристика разреза наблюдения - Россия, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные

организации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (U_{35} / U) * 100, где:
U_{35} - численность учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в возрасте до 35 лет;
U - общая численность учителей организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: педагогических работников – всего; из них учителей
$(Z_{пр}/Z_y) * 100$ $(Z_y/Z_y) * 100$
$Z_{пр} = \{ (ФОТ_{пр} / Ч_{пр}) / 12 \} * 1000$ $Z_y = \{ (ФОТ_y / Ч_y) / 12 \} * 1000$, где:
$ФОТ_{пр}$ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - всего;
$ФОТ_y$ - фонд начисленной заработной платы учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - всего;
$Ч_{пр}$ - среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

<p>$Ч_y$ - среднесписочная численность учителей государственных и муниципальных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>$З_3$ - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>($ПР/Р$)*100, где:</p>
<p>$ПР$ - общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>$Р$ - общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:</p> <p>социальных педагогов: всего; из них в штате;</p> <p>педагогов-психологов: всего; из них в штате;</p> <p>учителей-логопедов: всего; из них в штате.</p> <p>Всего :($Ч_{vi}/Ч$)*100</p>

Из них в штате: $(Чш_i/Ч)*100$, $i=1,2,3$, где:
Ч $_i$ - число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих работников должности i ;
Чш $_i$ - число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих штатных работников должности i ;
$i=1$: социальные педагоги;
$i=2$: педагоги-психологи;
$i=3$: учителя-логопеды;
Ч - число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без организаций, находящихся на капитальном ремонте и деятельность которых приостановлена).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося
$П_u / [(Ч_{оо} * К) + Ч_{подг} + Ч_{до}];$ $К = (Ч_о + 0.25 * Ч_{оз} + 0.1 * Ч_з) / Ч, \text{ где:}$
П $_u$ - учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)); без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
Ч $_{оо}$ - численность обучающихся в 1-11 (12) классах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на конец отчетного года);
Ч $_{подг}$ - численность обучающихся подготовительных классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на конец отчетного года);
Ч $_{до}$ - численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) (на конец отчетного года);

К - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на начало учебного года);
Чо - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения, (на начало учебного года);
Чоз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очно-заочного обучения, (на начало учебного года);
Чз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах заочного обучения, (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Чзб/Чз) * 100; где:
Чзб - число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
Чз - общее число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: всего; имеющих доступ к сети «Интернет» (ЧК/[(Чоо * К) + Чдо]) * 100; (ЧКи/[(Чоо * К) + Чдо]) * 100; К = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз)/Ч, где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования ;
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет», в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Ч_{до} - численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на конец отчетного года);
Ч_{оо} - численность обучающихся 1-11 (12) классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на конец отчетного года);
К - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, (на начало учебного года);
Ч_о - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения, (на начало учебного года);
Ч_{оз} - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очно-заочного обучения, (на начало учебного года);
Ч_з - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах заочного обучения, (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.4. Удельный вес организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети «Интернет»
(Чс/Чи) * 100 , где:
Чс - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), подключенных к сети «Интернет» и имеющих максимальную скорость передачи данных 1 Мбит/сек и выше;
Чи - общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования подключенных к сети «Интернет»
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные

организации; частные организации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (Чэжд/Ч) * 100, где:
Чэжд - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования использующих электронный журнал, электронный дневник;
Чи - общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Човз/Чз) * 100, где:
Човз - число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов;
Чз - общее число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего; из них инвалидов, детей-инвалидов. в формате инклюзии – всего; из них инвалидов, детей-инвалидов.

Всего: $(\text{ЧО}_i^{\text{обз}}/\text{ЧО}^{\text{обз}}) * 100, i = 1, 2, 3;$

Из них инвалидов, детей-инвалидов: $(\text{ЧО}_i^{\text{н}}/\text{ЧО}^{\text{обз}}) * 100, i = 1, 2, 3;$ где:

$\text{ЧО}_i^{\text{обз}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах вида i ;

$\text{ЧО}_i^{\text{н}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствующих классах вида i ;

$i = 1$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;

$i = 2$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кроме организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;

$i = 3$: в формате инклюзии (во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

$\text{ЧО}^{\text{обз}}$ – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

$(\text{Ч}_{\text{фгос}}/\text{ЧО}_{\text{ап}}) * 100,$ где:

$\text{Ч}_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определяется как сумма:

1. численности обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),
2. численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех классах, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

определенных лет обучения, выбор которых для отчета на начало $k/(k+1)$ учебного года производится следующим образом:

1. для отдельных классов (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) берутся:
 - 1.1. для программ начального общего образования с нормативным сроком обучения 4 года: первые ($k-2015$) классов ($k \geq 2016$);
 - 1.2. для пролонгированных (с нормативным сроком обучения 5-6 лет) программ начального общего образования:
 - 1.2.1. первые ($k-2015$) классов, обучение в которых осуществляется за 1 год ($k \geq 2016$);
 - 1.2.2. первый год обучения первых ($k-2015$) классов, обучение в которых осуществляется более, чем за 1 год ($k \geq 2016$);
 - 1.2.3. второй (третий) год обучения первых ($k-2016$) классов, обучение в которых осуществляется более, чем за 1 год ($k \geq 2017$);
2. для всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья берутся первые ($k-2015$) классов.

Для отчета по состоянию на начало 2017/2018 учебного года ($k-2015$)= $(2017-2015)$ =2; ($k-2016$) = $(2017-2016)$ =1, то есть это обучающиеся 1–2 классов, 1–2 классов первого года обучения и 1-х классов второго года обучения.

Для отчета по состоянию на начало 2018/2019 учебного года ($k-2015$)= $(2018-2015)$ =3; ($k-2016$) = $(2018-2016)$ =2, то есть это обучающиеся 1–3 классов, 1–3 классов первого года обучения и 1–2 классов второго года обучения.

$Ч_{\text{ап}}$ - численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Определяется как сумма:

1. численности обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),
2. численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

$(\frac{Ч_{\text{фгос}}}{Ч_{\text{ап}}}) * 100$, где:

$Ч_{\text{фгос}}$ - численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется как численность обучающихся в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных лет обучения:

1. первые ($k-2015$) классов, обучение в которых осуществляется за 1 год ($k \geq 2016$);
2. первый год обучения первых классов, обучение в которых осуществляется более, чем за 1 год ($k \geq 2016$);
3. второй год обучения первых классов, обучение в которых осуществляется более, чем за 1 год ($k \geq 2017$).

Для отчета по состоянию на начало 2017/2018 учебного года ($k-2015$)= $(2017-2015)$ =2, то есть это обучающиеся 1–2 классов, 1 класса первого и второго лет обучения.

Для отчета по состоянию на начало 2018/2019 учебного года ($k-2015$)= $(2018-2015)$ =3, то есть это обучающиеся 1–3 классов, 1 класса первого и второго лет обучения.

ЧОап - численность обучающихся по образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется как численность обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:

для глухих;
 для слабослышащих и позднооглохших;
 для слепых;
 для слабовидящих;
 с тяжелыми нарушениями речи;
 с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 с задержкой психического развития;
 с расстройствами аутистического спектра;
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

$(\text{ЧО}_{\text{апи}}/\text{ЧО}_{\text{ап}})*100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$, где:

$\text{ЧО}_{\text{апи}}$ - численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ i :

$i=1$: для глухих;

$i=2$: для слабослышащих и позднооглохших;

$i=3$: для слепых;
$i=4$: для слабовидящих;
$i=5$: с тяжелыми нарушениями речи;
$i=6$: с нарушением опорно-двигательного аппарата;
$i=7$: с задержкой психического развития;
$i=8$: с расстройствами аутистического спектра;
$i=9$: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
$Ч_{о_{ан}}$ - численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: учителя-дефектолога; учителя-логопеда; педагога-психолога; тьютора, ассистента (помощника).
$Ч_{ао/}$ ($ПР_{сi}+ПР_{вi}$), $i=1, 2, 3, 4$, где:
$Ч_{ао}$ - численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
$ПР_{сi}$ -численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пересчете на полную занятость;
$ПР_{вi}$ - численность работников организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость;
$i=1$: учитель – дефектолог;
$i=2$: учитель –логопед;
$i=3$: педагог-психолог;
$i=4$: тьютор, ассистент (помощник).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам
$(\text{ЧВ}_y^{\text{ЕГЭ}} / \text{ЧВ}^{\text{ЕГЭ}}) * 100$, где:
$\text{ЧВ}_y^{\text{ЕГЭ}}$ – численность выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике
$\text{ЧВ}^{\text{ЕГЭ}}$ – численность выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:
по математике;
по русскому языку;
$\text{СБ}_i^{\text{ЕГЭ}}$, $i = 1, 2$, где
$\text{СБ}_i^{\text{ЕГЭ}}$ – среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам среднего общего образования, по результатам ЕГЭ по предмету i :
$i = 1$: математика;
$i = 2$: русский язык.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:
по математике;
по русскому языку
СБ_i , $i = 1, 2$, где
СБ_i – среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам основного общего образования, по результатам государственной итоговой аттестации по предмету i :
$i = 1$: математика;
$i = 2$: русский язык.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:

основного общего образования; среднего общего образования $(\text{ЧО}_{\text{неуд}i} / \text{ЧО}_i) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$
$\text{ЧО}_{\text{неуд}i}$ – численность обучающихся и экстернов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам i ;
ЧО_i – численность обучающихся и экстернов, участвовавших в государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам i ;
$i = 1$: основного общего образования;
$i = 2$: среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $(\text{Ч}_{\text{гп}} / \text{Ч}_{1-12}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{гп}}$ - численность обучающихся 1-11 (12) классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспеченных горячим питанием;
Ч_{1-12} - численность обучающихся 1-11 (12) классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $(\text{Ч}_{\text{лп}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{лп}}$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет (в собственности и (или) на условиях договора пользования);

<p>Ч – общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $(Ч_{сз}/Ч) * 100$, где:</p>
<p>Ч_{сз} - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих спортивные залы (в собственности и (или) на условиях договора пользования);</p>
<p>Ч – общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $(Ч_{б}/Ч) * 100$, где:</p>
<p>Ч_б - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих закрытые плавательные бассейны (в собственности и (или) на условиях договора пользования);</p>
<p>Ч – общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</p>
<p>2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $(Ч/Ч(-1))*100$, где:</p>
<p>Ч - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) в отчетном году t;</p>
<p>Ч(-1) - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t.</p>

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации; города и поселки городского типа, сельская местность.
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося
$OS / [(ЧУ_{ср1} * K) + ЧУ_{ср2} + ЧУ_{ср3}], K = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз) / Ч,$
Для межрегиональных сопоставлений (разрез - субъекты Российской Федерации):
$(OS / K_{ст}) / [(ЧУ_{ср1} * K) + ЧУ_{ср2} + ЧУ_{ср3}], K = (Чо + 0.25 * Чоз + 0.1 * Чз) / Ч,$
где:
OS - общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
ЧУ _{ср1} - среднегодовая численность учащихся в 1-11(12) классах в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
ЧУ _{ср2} - среднегодовая численность обучающихся в подготовительных классах в, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
ЧУ _{ср3} - среднегодовая численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
K - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (на начало учебного года);

Чо - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения, (на начало учебного года);
Чоз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очно-заочного обучения, (на начало учебного года);
Чз - численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах заочного обучения, (на начало учебного года).
К_{ст} - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню)
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез - субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (ВБС/ОС) * 100 , где:
ВБС - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Чзо/Чз) * 100 , где:
Чзо - число зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих охрану;

Чз - общее число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования ($Чзав/Чз$) * 100, где:
Чзав - число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящихся в аварийном состоянии;
Чз - общее число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования ($Чзкр/Чз$) * 100, где:
Чзкр - число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующих капитального ремонта;
Чз - общее число зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
II. Профессиональное образование
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки

квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет)

$(\mathcal{C}_{\text{крс}}/H_{15-17}) * 100$, где:

$\mathcal{C}_{\text{крс}}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

H_{15-17} – численность постоянного населения в возрасте 15–17 лет (на 1 января следующего за отчетным года).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет)

$(\mathcal{C}_{\text{сез}}/H_{15-19}) * 100$, где:

$\mathcal{C}_{\text{сез}}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена;

H_{15-19} – численность постоянного населения в возрасте 15–19 лет (на 1 января следующего за отчетным года).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест

$(\mathcal{Z}/M) * 100$, где:

\mathcal{Z} – число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований;

M – число бюджетных мест. Число бюджетных мест определяется как численность студентов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
с использованием электронного обучения;

с использованием дистанционных образовательных технологий.
 программы подготовки специалистов среднего звена:
 с использованием электронного обучения;
 с использованием дистанционных образовательных технологий

$$(B_i^{xpc} / B^{xpc}) * 100, i = 1, 2;$$

$$(B_i^{ccz} / B^{ccz}) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$$

B_i^{xpc} – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием образовательных технологий i ;

B^{xpc} – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (выпуск квалифицированных рабочих, служащих);

B_i^{ccz} – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена с использованием образовательных технологий i ;

B^{ccz} – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (выпуск специалистов среднего звена);

$i = 1$: с использованием электронного обучения;

$i = 2$: с использованием дистанционных образовательных технологий.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
 на базе основного общего образования;
 на базе среднего общего образования

$$(U_i^{xpc} / U^{xpc}) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$$

U_i^{xpc} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих i :

$i = 1$: на базе основного общего образования;

$i = 2$: на базе среднего общего образования;

U^{xpc} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих.

<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:</p> <p>на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования</p>
<p>$(\Psi_i^{сз} / \Psi^{сз}) * 100, i = 1, 2$, где:</p>
<p>$\Psi_i^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по программе i:</p>
<p>$i = 1$: на базе основного общего образования;</p>
<p>$i = 2$: на базе среднего общего образования;</p>
<p>$\Psi^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):</p> <p>очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения</p>
<p>$(\Psi_i^{фс} / \Psi^{фс}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:</p>
<p>$\Psi_i^{фс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по форме обучения i:</p>
<p>$i = 1$: очная форма обучения;</p>
<p>$i = 2$: очно-заочная форма обучения;</p>
<p>$i = 3$: заочная форма обучения;</p>
<p>$\Psi^{фс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p>

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения
$(\Psi_i^{сз} / \Psi^{сз}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\Psi_i^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$\Psi^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: всего; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена
$(\Psi_i^{поз} / \Psi_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\Psi_i^{поз}$ – численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
Ψ_i – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: всего;
$i = 2$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

$i = 3$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. $(\mathcal{C}_{мон50}/\mathcal{C}) * 100$, где:
$\mathcal{C}_{мон50}$ – число образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
\mathcal{C} – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: высшее образование: всего; преподаватели; мастера производственного обучения. среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: всего; преподаватели; мастера производственного обучения $(\text{ПР}_{\text{вои}}/\text{ПР}i)*100$ $(\text{ПР}_{\text{спои}}/\text{ПР}i)*100$, $i=1,2,3$, где:
$\text{ПР}_{\text{вои}}$ - численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), с высшим образованием;
$ПР_{спoi}$ - численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), со средним профессиональным образованием;
$ПРi$ -общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$i=1$: всего;
$i=2$: преподаватели;
$i=3$: мастера производственного обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию
$(ПР_{ki}/ПР)*100, i=1,2$, где:
$ПР_{ki}$ - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования i (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих квалификационную категорию:
$i=1$: высшую квалификационную категорию
$i=2$: первую квалификационную категорию.
$ПР$ -общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

<p>программы подготовки специалистов среднего звена</p> $Ч_{\text{споо}i} / ((P_{\text{ши}} + M_{\text{ши}}) + (P_{\text{ви}} + M_{\text{ви}})),$ $Ч_{\text{споо}i} = Ч_{\text{oi}} + (Ч_{\text{ози}} * 0.25) + (Ч_{\text{зи}} * 0.1), \quad i=1,2, \text{ где:}$
<p>$Ч_{\text{споо}i}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;</p>
<p>$Ч_{\text{oi}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения;</p>
<p>$Ч_{\text{ози}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очно-заочной форме обучения;</p>
<p>$Ч_{\text{зи}}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения;</p>
<p>$P_{\text{ши}}$ - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в пересчете на полную занятость;</p>
<p>$M_{\text{ши}}$ - численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в пересчете на полную занятость;</p>
<p>$P_{\text{ви}}$ - численность преподавателей, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость;</p>
<p>$M_{\text{ви}}$ - численность мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$i=1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</p>
<p>$i=2$: программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных</p>

<p>предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации</p> <p>$(ЗП_c/ЗП)*100$, где $ЗП_c = \{(ФОТ_{пр}/Ч_{пр})/12\} * 1000$, где:</p>
<p>ФОТ_{пр} - фонд начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>Ч_{пр} - среднесписочная численность преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>ЗП - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>$(ПР_{дпо}/ПР)*100$, где:</p>
<p>ПР_{дпо} – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет;</p>
<p>ПР- общая численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>$((П_{вр}+М_{вр})/(П+М))*100$, $П=П_c+П_в$, $М=М_c+М_в$, где:</p>

<p>$P_{вр}$ – численность преподавателей из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающих на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>$M_{вр}$ – численность мастеров производственного обучения из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающих на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>P_c - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$P_в$ -численность преподавателей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающих на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>M_c -численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$M_в$ -численность мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающих на условиях внешнего совместительства.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций</p>
<p>$(P_{шпр} / P_{ш}) * 100$, где:</p>
<p>$P_{шпр}$- численность респондентов - штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, выбравших при ответе на вопрос анкеты "Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать? (отметьте один ответ)" один из вариантов: "Да, уже ищите (нашли) другое место работы", "Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимаете никаких действий", "Хотели бы перейти на другое место работы, но не думаете, что сможете найти его"</p>
<p>$P_{ш}$- численность респондентов-штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, ответивших на вопрос анкеты "Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать? (отметьте один ответ)":</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>

3.3.8. Распространенность дополнительной занятости штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций)

$(\Pi_{шд} / \Pi_{ш}) * 100$, где:

$\Pi_{шд}$ -численность респондентов - штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, ответивших утвердительно на вопрос анкеты "Занимались ли Вы в течение последних 12 месяцев, помимо вашей работы в данном учебном заведении другими видами оплачиваемой работы (в том числе работа по грантам и т.д.)? Если да, то какими именно? (Отметьте все подходящие ответы)"

$\Pi_{ш}$ -численность респондентов - штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, ответивших на вопрос анкеты "Занимались ли Вы в течение последних 12 месяцев, помимо вашей работы в данном учебном заведении другими видами оплачиваемой работы (в том числе работа по грантам и т.д.)? Если да, то какими именно? (Отметьте все подходящие ответы)"

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.

3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):
 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 программы подготовки специалистов среднего звена

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

$$[(\mathcal{C}_{об1} + \mathcal{C}_{об2}) / (\mathcal{C}_{н1} + \mathcal{C}_{н2})] * 100,$$

программы подготовки специалистов среднего звена:

$$[(\mathcal{C}_{об3} + \mathcal{C}_{об4}) / (\mathcal{C}_{н3} + \mathcal{C}_{н4})] * 100, \text{ где:}$$

$\mathcal{C}_{об1}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), проживающих в общежитиях;

$\mathcal{C}_{об2}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), проживающих в общежитиях;

$\mathcal{C}_{н1}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), нуждающихся в общежитиях;

$\mathcal{C}_{н2}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), нуждающихся в

общежитиях;
$Ч_{об3}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), проживающих в общежитиях;
$Ч_{об4}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), проживающих в общежитиях;
$Ч_{н3}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), нуждающихся в общежитиях;
$Ч_{н4}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), нуждающихся в общежитиях.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания $[ПМ / (Чр * 200 / 1000)] * 100$, где:
ПМ - число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях (корпусах) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Чр$ - расчетная численность студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: всего; имеющих доступ к сети «Интернет»
$(ЧК / Чн) * 100$; $(ЧКу / Чн) * 100$; где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$ЧКу$ - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет», в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));

<p><i>Чп</i> - численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, подключенных к сети «Интернет» $(Чс/Чи) * 100$, где:</p>
<p><i>Чс</i> - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих максимальную скорость передачи данных 2 Мбит/сек и выше;</p>
<p><i>Чи</i> - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), подключенных к сети «Интернет»;</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента $Пу/Чп$, где:</p>
<p><i>Пу</i> - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)); без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду), находящихся на капитальном ремонте;</p>
<p><i>Чп</i> - численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий</p>

учебно-лабораторные здания (корпуса):
$(Ч_{овз}^{вл} / Чз^{вл}) * 100,$
здания общежитий:
$(Ч_{овз}^o / Чз^o) * 100,$ где:
$Ч_{овз}^{вл}$ - число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), доступных для маломобильных групп населения;
$Чз^{вл}$ - число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{овз}^o$ - число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), доступных для маломобильных групп населения;
$Чз^o$ - число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: студенты с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалиды и дети-инвалиды; студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)
$(Ч_i^{овз} / Ч) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$Ч_i^{овз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, относящихся к категории i :
$i = 1$: студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);
$i = 3$: студенты, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды), но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные

организации, частные организации.
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения
$(\frac{Ч_i^{ОВЗН}}{Ч^{ОВЗН}})*100$, $i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{ОВЗН}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$Ч^{ОВЗН}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: образования: всего; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена
$(\frac{Ч_i^{ОВЗНА}}{Ч_i^{ОВЗН}})*100$, $i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{ОВЗНА}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$Ч_i^{ОВЗН}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: всего;
$i = 2$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 3$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.

3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: всего; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена
$(\Psi_i^{ac} / \Psi_i^b) * 100$, $i = 1, 2, 3$, где:
Ψ_i^{ac} – численность студентов, получающих государственные академические стипендии и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
Ψ_i^b – численность студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: всего;
$i = 2$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 3$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествующих отчетному периоду: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена
$(B_i^b / B_i^{pc}) * 100$, $i = 1, 2$, где:
B_i^b – численность безработных выпускников, завершивших обучение в течение трех лет, предшествующих отчетному периоду по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
B_i^{pc} – численность выпускников, входящих в состав рабочей силы (занятых и безработных), завершивших обучение в течение трех лет, предшествующих отчетному периоду по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.
3.6.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным

<p>программам среднего профессионального образования</p> <p>$(\frac{Ч_{\text{Топ50}}}{Ч}) * 100$, где:</p>
<p>$Ч_{\text{Топ50}}$ – численность лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;</p>
<p>$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.6.4. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>$(\frac{ЧМПр}{Ч}) * 100$, $Ч = (\frac{Ч_t + Ч_{t-1}}{2})$, где:</p>
<p>$ЧМПр$ – численность студентов, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах;</p>
<p>$Ч$ – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;</p>
<p>$Ч_t$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года</p>
<p>$Ч_{t-1}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на начало предыдущего отчетному учебного года</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.</p>
<p>3.6.5. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации</p> <p>$(\frac{СМП}{С}) * 100$, где:</p>
<p>$СМП$ - число субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);</p>
<p>$С$ - общее число субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>3.6.6. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования</p>

$(\text{ЧМПн}/\text{Ч}) * 100$, $\text{Ч} = (\text{Чт} + \text{Чт-1}) / 2$, где:
ЧМПн - численность студентов, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства;
Ч – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
Чт – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года
Чт-1 – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало предыдущего отчетному учебного года
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
$(\text{Ч}_{\text{спо}} / \text{Ч}_{\text{спо}(-1)}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{спо}}$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в отчетном году t;
$\text{Ч}_{\text{спо}(-1)}$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в году t-1, предшествовавшем отчетному году t.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования
$\left[\frac{\text{ВБС}_1 + \text{ВБС}_2}{\text{ОС}_1 + \text{ОС}_2} \right] * 100$, где:
ВБС_1 – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в профессиональные образовательные организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);

<p>ВБС₂ – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);</p>
<p>ОС₁ – общий объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);</p>
<p>ОС₂ – общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации программ среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования</p> $(ОС_1 + ОС_2) / [(Ч_{сп1} * К) + (Ч_{сп2} * К)],$ $К = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{0з} + 0.1 * Ч_3) / Ч,$ <p>Для межрегиональных сопоставлений (разрез - субъекты Российской Федерации):</p> $[(ОС_1 + ОС_2) / К_{ст}] / [(Ч_{сп1} * К) + (Ч_{сп2} * К)], К = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{0з} + 0.1 * Ч_3) / Ч,$ <p>где:</p>
<p>ОС₁ - общий объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);</p>
<p>ОС₂ - общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), от реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена);</p>
<p>Ч_{сп1} - среднегодовая численность студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена);</p>
<p>Ч_{сп2} - среднегодовая численность студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена).</p>

К - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности студентов в приведенную к очной форме обучения;
Ч - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, (на начало учебного года);
Ч_о - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения (на начало учебного года);
Ч_{оз} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очно-заочной форме обучения (на начало учебного года);
Ч_з - численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения (на начало учебного года);
К_{ст} - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню).
Характеристика разреза наблюдения: Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез - субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
$(Ч_{ф}/Ч)*100$, где:
Ч_ф - число образовательных организаций (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющих филиалы, осуществляющие образовательную деятельность по этим программам;
Ч - число образовательных организаций (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.9.2 Удельный вес числа образовательных организаций, создавших кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на базе организаций реального сектора экономики, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

$(\text{Ч}_к/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_к$ - число образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на базе организаций реального сектора экономики, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ;
Ч - число профессиональных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы) и обособленные подразделения образовательных организаций высшего образования, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования в качестве основного вида деятельности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий учебно-лабораторные здания (корпуса): $(\text{Попс}^{\text{у}^{\text{п}}}/\text{П}^{\text{у}^{\text{п}}}) * 100$, здания общежитий: $(\text{Попс}^{\text{о}}/\text{П}^{\text{о}}) * 100$, где:
$\text{Попс}^{\text{у}^{\text{п}}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;
$\text{П}^{\text{у}^{\text{п}}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$\text{Попс}^{\text{о}}$ - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;
$\text{П}^{\text{о}}$ - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

<p>учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса): $(\text{Пав}^{\text{ул}}/\text{П}^{\text{ул}}) * 100,$</p> <p>здания общежитий: $(\text{Пав}^{\circ}/\text{П}^{\circ}) * 100,$ где:</p>
<p>$\text{Пав}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящаяся в аварийном состоянии;</p>
<p>$\text{П}^{\text{ул}}$ - общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>Пав° - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящаяся в аварийном состоянии;</p>
<p>П° – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса): $(\text{Пкр}^{\text{ул}}/\text{П}^{\text{ул}}) * 100,$</p> <p>здания общежитий: $(\text{Пкр}^{\circ}/\text{П}^{\circ}) * 100,$ где</p>
<p>$\text{Пкр}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующая капитального ремонта;</p>
<p>$\text{П}^{\text{ул}}$ – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>Пкр° - площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующая капитального ремонта;</p>
<p>П° – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.
4. Сведения о развитии высшего образования
4.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование:
4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17 - 25 лет)
$(\frac{Ч_{во}}{H_{17-25}}) * 100$, где:
$Ч_{во}$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
H_{17-25} - численность постоянного населения в возрасте 17–25 лет (на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
$(\frac{Ч_в}{Ч}) * 100$, где:
$Ч_в$ - численность студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
$Ч$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования
4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры):
очная форма обучения;
очно-заочная форма обучения;
заочная форма обучения
$(\frac{Ч_i}{Ч}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:

\mathcal{C}_i - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
\mathcal{C} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации.
4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
$(\mathcal{C}_{\text{дог}}/\mathcal{C}) * 100$, где:
$\mathcal{C}_{\text{дог}}$ – численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
\mathcal{C} - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации.
4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования:
с применением электронного обучения:
программы бакалавриата;
программы специалитета;
программы магистратуры.
с применением дистанционных образовательных технологий:
программы бакалавриата;
программы специалитета;
программы магистратуры.
$(\mathcal{C}_i^{\text{эо}}/\mathcal{C}_i) * 100, i = 1, 2, 3;$
$(\mathcal{C}_i^{\text{дот}}/\mathcal{C}_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\mathcal{C}_i^{\text{эо}}$ - численность студентов, обучающихся с применением электронного обучения по образовательным программам высшего образования i ;

$Ч_i^{дог}$ - численность студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам высшего образования i ;
$Ч_i$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования i ;
$i = 1$: программам бакалавриата;
$i = 2$: программам специалитета;
$i = 3$: программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации, частные организации.
4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: доктора наук; кандидата наук $(N_{cti}/N)*100, i=1, 2$, где:
N_{cti} - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих ученую степень i :
$i=1$: степень доктора наук;
$i=2$: степень кандидата наук
N - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность

по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (H_{30}/H)*100, где:
H_{30} - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в возрасте до 30 лет;
H - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей)
($H_{сов}/H$)*100, где:
$H_{сов}$ - численность профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
H - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на 1 работника профессорско-преподавательского состава
$Ч_{во}/(H_c+H_b)$, $Ч_{во} = Ч_o + (Ч_{оз} * 0.25) + (Ч_3 * 0.1)$, где:
$Ч_{во}$ -численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приведенная к очной форме обучения:
$Ч_o$ -численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения;
$Ч_{о3}$ -численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очно-заочной форме обучения;
$Ч_3$ -численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по заочной форме обучения;
$Н_с$ -численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующего образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в пересчете на полную занятость.
$Н_в$ -численность профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), работающего на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации
$(ЗП_в/ЗП)*100$, где $ЗП_в = \{(ФОТ_{пр}/Ч_{пр})/12\} * 1000$, где:
$ФОТ_{пр}$ - фонд начисленной заработной платы профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующего образовательные программы высшего образования, государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{пр}$ - среднесписочная численность профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы высшего образования, государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$ЗП$ - среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования
$(\Pi_{вор}/\Pi_{во}) * 100$, где:

<p>$P_{\text{вор}}$ - численность респондентов-штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, выбравших при ответе на вопрос анкеты "Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать? (отметьте один ответ)" один из вариантов: "Да, уже ищите (нашли) другое место работы", "Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимаете никаких действий", "Хотели бы перейти на другое место работы, но не думаете, что сможете найти его" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования);</p>
<p>$P_{\text{во}}$ - численность респондентов-штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, ответивших на вопрос анкеты "Хотели бы вы перейти с работы в данном учебном заведении на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать? (отметьте один ответ)" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования)</p> <p>$(P_{\text{вод}}/P_{\text{во}}) * 100$, где:</p>
<p>$P_{\text{вод}}$ - численность респондентов-штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, ответивших утвердительно на вопрос анкеты "Занимались ли Вы в течение последних 12 месяцев, помимо вашей работы в данном учебном заведении, другими видами оплачиваемой работы (в том числе работа по грантам и т.д.)? Если да, то какими именно? (Отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования);</p>
<p>$P_{\text{во}}$ - численность респондентов-штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, ответивших на вопрос анкеты "Занимались ли Вы в течение последних 12 месяцев, помимо вашей работы в данном учебном заведении, другими видами оплачиваемой работы (в том числе работа по грантам и т.д.)? Если да, то какими именно? (Отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования</p>
<p>4.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях)</p> <p>$(Чоб/Чн) * 100$, где:</p>
<p>$Чоб$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, проживающих в общежитиях;</p>
<p>$Чн$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам</p>

специалитета, программам магистратуры, нуждающихся в общежитиях.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, сетью общественного питания $\left[\frac{\text{ПМ}}{\text{Ч}_{\text{р1}} + \text{Ч}_{\text{р2}}} * 200 / 1000 \right] * 100$, где:
ПМ - число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях (корпусах) образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$\text{Ч}_{\text{р1}}$ - расчетная численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (на конец отчетного года);
$\text{Ч}_{\text{р2}}$ - расчетная численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования: всего; имеющих доступ к сети «Интернет» $\left[\frac{\text{ЧК}}{\text{Ч}_{\text{п1}} + \text{Ч}_{\text{п2}}} \right] * 100; \quad \left[\frac{\text{ЧК}_{\text{и}}}{\text{Ч}_{\text{п1}} + \text{Ч}_{\text{п2}}} \right] * 100$, где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$\text{ЧК}_{\text{и}}$ - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет», в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$\text{Ч}_{\text{п1}}$ - численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
$\text{Ч}_{\text{п2}}$ - численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.

4.4.4. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к сети «Интернет» $(Чс/Чи) * 100$, где:
Чс - число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих максимальную скорость передачи данных 2 Мбит/сек и выше;
Чи - общее число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), подключенных к сети «Интернет».
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) образовательных организаций высшего образования в расчете на 1 студента $Пу/(Ч_{п1} + Ч_{п2})$, где:
Пу - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)); без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду), находящихся на капитальном ремонте;
Ч_{п1} - численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
Ч_{п2} - численность студентов образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательных организаций высшего образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий учебно-лабораторные здания (корпуса): $(Човз^{ул}/Чз^{ул}) * 100$, здания общежитий: $(Човз^о/Чз^о) * 100$, где:
Човз^{ул} – число учебно-лабораторных зданий (корпусов) образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), доступных для маломобильных групп населения;

$Ч_{з^{УЛ}}$ – общее число учебно-лабораторных зданий (корпусов) образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{овз^o}$ – число зданий общежитий образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), доступных для маломобильных групп населения;
$Ч_{з^o}$ – общее число зданий общежитий образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: студенты с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалиды и дети-инвалиды; студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) $(\frac{Ч_i^{ОВЗи}}{Ч}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{ОВЗи}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, относящихся к категории i :
$i = 1$: студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: студенты с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);
$i = 3$: студенты, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды), но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования
4.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований $(\frac{Ч_{ac}}{Ч_o}) * 100$, где:
$Ч_{ac}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, получающих государственные академические стипендии;

<p>$Ч_6$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду</p>
<p>$(B_6/B_{pc}) * 100$, где:</p>
<p>B_6 – численность безработных выпускников, завершивших обучение в течение трех лет, предшествующих отчетному периоду по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;</p>
<p>B_{pc} – численность выпускников, входящих в состав рабочей силы (занятых и безработных), завершивших обучение в течение трех лет, предшествующих отчетному периоду по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования</p>
<p>4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры</p>
<p>$(ВБС_{во} / ОС_{во}) * 100$, где:</p>
<p>$ВБС_{во}$ - объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры;</p>
<p>$ОС_{во}$ - общий объем финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.</p>
<p>4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры</p>
<p>$ОС_{во} / (Ч_{ср} * К)$, $К = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{0з} + 0.1 * Ч_з) / Ч$,</p>
<p>Для межрегиональных сопоставлений (разрез - субъекты Российской Федерации):</p>

$\frac{(OC_{во}/K_{ст})}{(Ч_{ср} * K)}, K = \frac{(Ч_о + 0.25 * Ч_{оз} + 0.1 * Ч_з)}{Ч}$ <p>где:</p>
<p>$OC_{во}$ – общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), от реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры;</p>
<p>$Ч_{ср}$ - среднегодовая численность студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.</p>
<p>K - корректирующий коэффициент пересчета реальной численности студентов в приведенную к очной форме обучения;</p>
<p>$Ч$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (на начало учебного года);</p>
<p>$Ч_о$ - численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения (на начало учебного года);</p>
<p>$Ч_{оз}$ - численность студентов, по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очно-заочной форме обучения (на начало учебного года);</p>
<p>$Ч_з$ - численность студентов, по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по заочной форме обучения (на начало учебного года);</p>
<p>$K_{ст}$ - коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню)</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения: Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез - субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.</p>
<p>4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)</p>
<p>4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования</p>
<p>$(Ч_ф/Ч)*100$, где:</p>
<p>$Ч_ф$ - число образовательных организаций высшего образования (юридических лиц), имеющих филиалы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;</p>

Ч - число образовательных организаций высшего образования (юридических лиц).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования
4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования (НД/ОС) * 100, где:
НД - объем финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от научных исследований и разработок;
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника
НД/(Ч _{пнс} +Ч _{нр}), где:
НД - объем финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) от научных исследований и разработок;
Ч _{пнс} – среднесписочная численность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)),
Ч _{нр} - среднесписочная численность научных работников образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования) (П _н /П) * 100, где:
П _н - численность респондентов-штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, ответивших утвердительно на вопрос "Принимали ли Вы за предыдущие 2 года участие в научных исследованиях и разработках (в том числе по грантам), и если да, то в каких формах? (Отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования);

<p>П - численность респондентов - штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, ответивших на вопрос "Принимали ли Вы за предыдущие 2 года участие в научных исследованиях и разработках (в том числе по грантам), и если да, то в каких формах? (Отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос преподавателей образовательных организаций высшего образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>4.9.4. Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (удельный вес лиц, занимающихся научной работой, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры)</p> $\left(\frac{ЧС_n}{ЧС} \right) * 100$, где:
<p>$ЧС_n$ - численность респондентов (студентов старших курсов), ответивших утвердительно на вопрос анкеты "Участвовали ли вы в текущем или прошедшем учебном году в научной работе в Вашем учебном заведении или в другой организации? (отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования);</p>
<p>$ЧС$ - численность респондентов (студентов старших курсов), ответивших на вопрос анкеты "Участвовали ли вы в текущем или прошедшем учебном году в научной работе в Вашем учебном заведении или в другой организации? (отметьте все подходящие ответы)" (социологический опрос студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования</p>
<p>4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса): $(\text{Попс}^{ул} / \text{П}^{ул}) * 100$, здания общежитий: $(\text{Попс}^o / \text{П}^o) * 100$, где:</p>
<p>$\text{Попс}^{ул}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$\text{П}^{ул}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные</p>

подразделения (в том числе филиалы));
$P_{\text{опс}}^{\circ}$ - площадь общежитий, оборудованная охранно-пожарной сигнализацией, в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
P° - площадь общежитий в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий учебно-лабораторные здания (корпуса): $(P_{\text{ав}}^{y^{\text{л}}}/P^{y^{\text{л}}}) * 100,$ здания общежитий: $(P_{\text{ав}}^{\circ}/P^{\circ}) * 100,$ где:
$P_{\text{ав}}^{y^{\text{л}}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящаяся в аварийном состоянии;
$P^{y^{\text{л}}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$P_{\text{ав}}^{\circ}$ - площадь общежитий в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), находящаяся в аварийном состоянии;
P° - площадь общежитий в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.
4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий учебно-лабораторные здания (корпуса): $(P_{\text{кр}}^{y^{\text{л}}}/P^{y^{\text{л}}}) * 100,$ здания общежитий:

$(\text{Пкр}^\circ/\text{П}^\circ) * 100$, где:
$\text{Пкр}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующая капитального ремонта;
$\text{П}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
Пкр° - площадь общежитий в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), требующая капитального ремонта;
П° - площадь общежитий в образовательных организациях высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации; частные организации.
III. Дополнительное образование
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)
$\left[\left(\frac{\sum \text{Ч}_{5-17i}^{\text{доп}}}{\text{З}_{\text{ср}}} + \text{Ч}_{5-17}^{\text{с}} \right) / \text{Н}_{5-17} \right] * 100, i = 1,2,3,4,5,6,7,8;$
$\text{З}_{\text{ср}} = \text{В}_3 / \text{Ч}_{\text{дз}}$, где:
$\text{Ч}_{5-17i}^{\text{доп}}$ – численность учащихся в возрасте 5–17 лет (полных), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям i ;
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественнонаучное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам;
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам;
$i = 8$: по предпрофессиональным программам;
Зср – среднее количество видов занятий по дополнительным образовательным программам, посещаемых одним ребенком в возрасте 5 -17

лет:
B_3 – количество видов занятий по дополнительным образовательным программам, посещаемых детьми в возрасте 5–17 лет (выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения)
$Ч_{дз}$ – численность детей в возрасте 5–17 лет, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам (выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения);
$Ч_{5-17}^c$ – численность детей в возрасте 5–17 лет, занимающихся спортивной подготовкой;
H_{5-17} – численность постоянного населения в возрасте 5–17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: техническое; естественнонаучное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое; в области искусств: по общеразвивающим программам; по предпрофессиональным программам; в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам; по предпрофессиональным программам;
$(Ч_i / \sum Ч_i) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$, где:
$Ч_i$ – численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественнонаучное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам;
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам;

$i = 8$: по предпрофессиональным программам
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация
5.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. $((Ч_{пi} + Ч_{псп}) / (Ч_{бi} + Ч_{бсп})) * 100, i=1,2,3,5,6,7,8, \text{ где:}$
$Ч_{пi}$ - численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественнонаучное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам;
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам;
$i = 8$: по предпрофессиональным программам;
$Ч_{псп}$ - численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях по договорам об оказании платных услуг по спортивной подготовке;
$Ч_{бi}$ - численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественнонаучное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам;
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:

$i = 7$: по общеразвивающим программам;
$i = 8$: по предпрофессиональным программам;
Чбсп – численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях за счет бюджетных ассигнований.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования
$(\text{Ч}_{\text{овз}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{овз}}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в организациях дополнительного образования ;
Ч – численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования .
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования
$(\text{Ч}_{\text{и}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{и}}$ - численность детей-инвалидов, обучающихся в организациях дополнительного образования.
Ч - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации
$(\text{З}_1/\text{З}_2)*100$, $\text{З}_i = \{(\text{ФОТ}_i/\text{Ч}_{\text{сп1}}/12)\} * 1000$, $i=1,2$, где:
ФОТ ₁ - фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) - всего;
ФОТ ₂ - фонд начисленной заработной платы учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$\text{Ч}_{\text{сп1}}$ - среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций

дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{\text{сп2}}$ - среднесписочная численность учителей государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования: всего; внешние совместители
всего $((P_c + P_v) / (P_c + P_v)) * 100$ внешние совместители $(P_v / (P_c + P_v)) * 100$
P_c - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
P_v - численность педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
P_c - общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы))
P_v - общая численность работников, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; в организациях дополнительного образования
$(\Pi_{\text{до}i} / \Pi_i) * 100, i=1,2$, где:

<p>$P_{доi}$ - численность педагогов дополнительного образования детей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";</p>
<p>P_i - численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$i=1$: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (на начало текущего учебного года);</p>
<p>$i=2$: в организациях дополнительного образования.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций дополнительного образования.</p> <p>$(PP_{35}/PP)*100$, где:</p>
<p>PP_{35} - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в возрасте до 35 лет организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>PP - численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося</p> <p>$Пл/ЧО$, где:</p>
<p>$Пл$ - общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;</p>
<p>$ЧО$ - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>

5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:

водопровод;
 центральное отопление;
 канализацию;
 пожарную сигнализацию;
 дымовые извещатели;
 пожарные краны и рукава;
 системы видеонаблюдения;
 «тревожную кнопку»

Имеют:

водопровод - $(Чв/Ч) * 100$;
 центральное отопление - $(Чцо/Ч * 100)$;
 канализацию - $(Чк/Ч) * 100$;
 пожарную сигнализацию - $(Чпс/Ч) * 100$;
 дымовые извещатели - $(Чди/Ч) * 100$;
 пожарные краны и рукава - $(Чпкр/Ч) * 100$;
 системы видеонаблюдения - $(Чсв/Ч) * 100$;
 «тревожную кнопку» - $(Чтк/Ч) * 100$;

где:

Чв - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих водопровод;

Чцо - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих центральное отопление;

Чк - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих канализацию;

Чпс - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарную сигнализацию;

Чди - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели;

Чпкр - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава;

Чсв - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих системы видеонаблюдения;
Чтк - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих «тревожную кнопку»;
Ч - общее число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: всего; имеющих доступ к сети «Интернет» $(\text{ЧК}/\text{ЧО}) * 100; (\text{ЧКи}/\text{ЧО}) * 100$; где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет», в организациях дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧО - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования $(\text{Ч}_{\text{год}}/\text{Ч}_{\text{год}(-1)}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{год}}$ – число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) в отчетном году t;
$\text{Ч}_{\text{год}(-1)}$ - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) в году t-1, предшествовавшем отчетному году t.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося $\text{ОС}/\text{ЧО}$, где:
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в

том числе филиалы)), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧО - численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования (ВБС/ОС) * 100 , где:
ВБС - объем средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования (Ч_ф/Ч)*100 , где:
Ч_ф - число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, имеющих филиалы;
Ч - число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
5.8.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. (Ч_{ав}/Ч) * 100 , где:
Ч_{ав} - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии;
Ч - общее число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.

(Чкр/Ч) * 100 , где:
Чкр - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта;
Ч - общее число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися
$(P_i/P) * 100$, где $i=1, 2, 3, 4$, где:
P_i -численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), выбравших вариант i при ответе на вопрос "Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе и т.п.? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более 3-х вариантов)", $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$:
P_1 - ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_2 - ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_3 - ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_4 - ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).

<p>Р - численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), ответивших на вопрос "Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе и т.п.? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более 3-х вариантов)" школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p align="center">6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования</p>
<p>6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>6.1.1. Доля занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения.</p>
<p>$(\text{Ч}_{\text{дпо}}/\text{H}) * 100$, где:</p>
<p>$\text{Ч}_{\text{дпо}}$ - численность занятых, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, завершивших обучение и получивших документ по итогам обучения, в отчетном году;</p>
<p>H - численность занятых.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>6.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):</p> <p>работники организаций и предприятий;</p> <p>лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;</p> <p>лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;</p> <p>лица, уволенные с военной службы;</p> <p>лица по направлению службы занятости;</p> <p>студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;</p> <p>другие</p>
<p>$(\text{C}_i/\text{C}) * 100$, $i=1,2,3,4,5,6,7$, где:</p>
<p>$\text{C}_{\text{дпо}i}$ - численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам по категориям i:</p>
<p>$i=1$: работники организаций и предприятий;</p>
<p>$i=2$ - лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;</p>

$i=3$ -лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;
$i=4$ -лица, уволенные с военной службы;
$i=5$ -лица по направлению службы занятости;
$i=6$ -студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;
$i=7$ -другие.
С - общая численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам
6.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам: всего; программы повышение квалификации; программы профессиональной переподготовки
$(C_{\text{дот}i} / C_i) * 100, i=1,2,3$, где:
$C_{\text{дот}i}$ - численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий;
C_i - численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам;
$i=1$: всего;
$i=2$: программы повышения квалификации;
$i=3$: программы профессиональной переподготовки.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ: всего; программы повышение квалификации; программы профессиональной переподготовки.
$(\Pi_{ai} / \Pi_i) * 100, i=1,2,3$, где:
Π_{ai} - число дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями;
Π_i - число реализованных дополнительных профессиональных программ - всего;

$i=1$: всего;
$i=2$: программы повышения квалификации;
$i=3$: программы профессиональной переподготовки;
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по источникам финансирования: за счет бюджетных ассигнований; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц
$(C_{ni}/C)*100$, $i=1,2,3$, где:
C_{ni} - численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам по источникам финансирования i :
$i=1$: за счет бюджетных ассигнований;
$i=2$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц;
$i=3$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц;
C - общая численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам: доктора наук; кандидата наук. $(H_{sti}/H)*100$, $i=1, 2$, где:
H_{sti} - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих ученую степень i :
$i=1$: степень доктора наук;
$i=2$: степень кандидата наук;
H - численность профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования $(DM/M) * 100$, где:
DM - стоимость дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;
M - общая стоимость машин и оборудования в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: всего; имеющих доступ к сети «Интернет» $(ЧК/Чп) * 100$, $(ЧКи/Чп) * 100$, где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету, в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;
Чп - количество человек одновременной подготовки в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности; приведенное к очной форме обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам: всего; организации дополнительного профессионального образования; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования
$(Ч_i/Ч_{i(-1)}) * 100$, $i=1,2,3,4$, где:
$Ч_i$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в отчетном году t ;
$Ч_{i(-1)}$ - число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t ;
$i=1$: всего;
$i=2$: организации дополнительного профессионального образования;
$i=3$: профессиональные образовательные организации;
$i=4$: образовательные организации высшего образования
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
6.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам
$(С_{и}/С) * 100$, где:
$С_{и}$ - численность детей-инвалидов и инвалидов, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам;
$С$ - общая численность слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования
$(НД/ОС) * 100$, где:

<p>НД - объем финансовых средств, полученных от научных исследований и разработок организациями дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;</p>
<p>ОС - общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации</p>
<p>6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ</p>
<p>6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий</p> <p>учебно-лабораторные здания (корпуса): $(\text{Пкр}^{\text{ул}}/\text{П}^{\text{ул}}) * 100$, здания общежитий: $(\text{Пкр}^{\circ}/\text{П}^{\circ}) * 100$, где:</p>
<p>$\text{Пкр}^{\text{ул}}$ - площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов), требующая капитального ремонта, в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;</p>
<p>$\text{П}^{\text{ул}}$ – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;</p>
<p>Пкр° - площадь общежитий, требующая капитального ремонта, в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных</p>

организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности;
P^o – общая площадь общежитий в организациях дополнительного профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования
6.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки
$(C_{нк}/C_{пп}) * 100$, где:
$C_{нк}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации;
$C_{пп}$ - численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
IV. Профессиональное обучение
7. Сведения о развитии профессионального обучения
7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения
7.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих
$(Ч_i/Ч) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения i :
$i = 1$: программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$i = 2$: программам переподготовки рабочих, служащих;
$i = 3$: программам повышения квалификации рабочих, служащих;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
7.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):

18–64 лет; 18–34 лет; 35–64 лет $(\text{Ч}_i^{\text{по}}/\text{Н}_i) * 100, i = 1, 2, 3, \text{ где:}$
$\text{Ч}_i^{\text{по}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, возрастной группы i ;
Н_i – численность постоянного населения в возрастной группе i : (на 1 января следующего за отчетным года);
$i = 1$: 18–64 лет;
$i = 2$: 18–34 лет;
$i = 3$: 35–64 лет.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения
7.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: с применением электронного обучения; с применением дистанционных образовательных технологий $(\text{Ч}_i/\text{Ч}) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$
Ч_i – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения с применением образовательных технологий i :
$i = 1$: с применением электронного обучения;
$i = 2$: с применением дистанционных образовательных технологий;
Ч – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
7.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: за счет бюджетных ассигнований; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы переподготовки рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы повышения квалификации рабочих, служащих:

за счет бюджетных ассигнований; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; $(\frac{q_i^{\text{под}}}{Q^{\text{под}}}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(\frac{q_i^{\text{пер}}}{Q^{\text{пер}}}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(\frac{q_i^{\text{пов}}}{Q^{\text{пов}}}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$q_i^{\text{под}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по источникам финансирования обучения i ;
$Q^{\text{под}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$q_i^{\text{пер}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$Q^{\text{пер}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих;
$q_i^{\text{пов}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$Q^{\text{пов}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих;
$i = 1$: за счет бюджетных ассигнований;
$i = 2$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;
$i = 3$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
7.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе образовательных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих.
$(\frac{P_{ai}}{P_i}) * 100, i=1,2,3,$ где:
P_{ai} - число программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, вида i ;
P_i - число программ профессионального обучения вида i ;
$i=1$: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$i=2$: программы переподготовки рабочих, служащих;

$i=3$: программы повышения квалификации рабочих, служащих.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения
7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:
высшее образование;
из них соответствующее профилю обучения.
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;
из них соответствующее профилю обучения
$((Pi+Mi)/(P+M))*100$, $i=1,2,3,4$, где:
Pi - численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;
Mi - численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i ;
$i=1$: высшее образование – всего;
$i=2$: из них соответствующее профилю обучения;
$i=3$: среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – всего;
$i=4$: из них соответствующее профилю обучения;
P -общая численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения;
M - общая численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:
преподаватели;
мастера производственного обучения

$(\text{Ч}_{\text{дпо}i}/\text{Ч}_i)*100, i=1,2$, где:
$\text{Ч}_{\text{дпо}i}$ - численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет;
Ч_i - численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет;
$i=1$: преподаватели;
$i=1$: мастера производственного обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения $(\text{ДМ}/\text{М}) * 100$, где:
ДМ - стоимость дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
М - общая стоимость машин и оборудования в организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
7.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: всего; имеющих доступ к сети «Интернет» $(\text{ЧК}/\text{Чп}) * 100$; $(\text{ЧКи}/\text{Чп}) * 100$, где:
ЧК - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)) осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве

основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
ЧКи - число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет», в организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
Чп - количество человек одновременной подготовки в организациях (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, приведенное к очной форме обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: слушатели с ограниченными возможностями здоровья; из них инвалидов, детей-инвалидов; слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья) $(\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}} / \text{Ч}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{ОВЗи}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, относящихся к категории i :
$i = 1$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);
3 – слушатели, имеющие инвалидность, но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Ч – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
7.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения $(\text{Ч}_{\text{ро}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{ро}}$ – численность работников организаций, завершивших обучение по программам профессионального обучения за счет средств работодателя;
Ч – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
7.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: всего; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования; иные организации
$(\text{Ч}_i/\text{Ч}_{i(-1)}) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$, где:
Ч_i - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в отчетном году t по типам i ;
$\text{Ч}_{i(-1)}$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t по типам i ;
$i=1$: всего;
$i=2$: общеобразовательные организации;
$i=3$: профессиональные образовательные организации;
$i=4$: образовательные организации высшего образования;
$i=5$: организации дополнительного образования;
$i=6$: организации дополнительного профессионального образования;
$i=7$: иные организации.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения
7.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения
$(\text{ВБС}/\text{ОС}) * 100$, где:
ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего

<p>профессионального образования;</p> <p>ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской.</p>
<p>7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе</p>
<p>7.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения</p>
<p>$((P_{рв} + M_{рв}) / (P_c + M_c + P_v + M_v)) * 100$, где:</p>
<p>$P_{рв}$-численность преподавателей - работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>$M_{рв}$-численность мастеров производственного обучения - работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>P_c-численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>M_c-численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>P_v-численность преподавателей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>M_v-численность мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), на условиях внешнего совместительства;</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p align="center">V. Дополнительная информация о системе образования</p>
<p align="center">8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда</p>
<p>8.1. Интеграция образования и науки</p>
<p>8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки</p>

$VZ_{\text{сво}}/VZ * 100$, где:
$VZ_{\text{сво}}$ - внутренние затраты на исследования и разработки сектора высшего образования;
VZ - внутренние затраты на исследования и разработки - всего.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности
8.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом приеме или целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры $(\text{Ч}_{\text{ц}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{ц}}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по договорам о целевом приеме или целевом обучении;
Ч – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
8.2.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена $(\text{Ч}_i^{\#}/\text{Ч}_i) * 100, i = 1, 2$, где:
$\text{Ч}_i^{\#}$ – численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
Ч_i – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
8.2.3. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе

<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: всего; на базе предприятий/организаций реального сектора экономики. ($Ч_{ci}/Ч$)*100, $i=1,2$, где:</p>
<p>$Ч_{ci}$ - число организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)),:</p>
<p>$i=1$: всего;</p>
<p>$i=2$: на базе предприятий/организаций реального сектора экономики.</p>
<p>$Ч$-число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)),</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации</p>
<p>8.2.4. Распространенность сотрудничества организаций реального сектора экономики с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (удельный вес организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики): среднего профессионального образования; высшего образования (бакалавриата, специалиста, магистратуры) $\left(\frac{РП_{пссз}^c}{РП_{пссз}} \right) * 100$ - среднего профессионального образования; $\left(\frac{РП_{во}^c}{РП_{во}} \right) * 100$ - высшего образования (бакалавриата, специалиста, магистратуры).</p>
<p>Численность респондентов (руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики), ответивших утвердительно (и выбравших хотя бы один из предложенных в анкете вариантов сотрудничества) на вопрос о том, сотрудничало ли предприятие или организация с какими-либо образовательными организациями, реализующими программы профессионального образования, с целью привлечения выпускников или студентов профильных специальностей (социологический опрос руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики):</p>
<p>$РП_{пссз}^c$ - профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;</p>
<p>$РП_{во}^c$ - образовательных организаций высшего образования.</p>
<p>Численность респондентов (руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики), ответивших на вопрос о том,</p>

сотрудничало ли предприятие или организация с какими-либо образовательными организациями, реализующими программы профессионального образования, с целью привлечения выпускников или студентов профильных специальностей (социологический опрос руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики):
РП _{пссз} - профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
РП _{во} - образовательных организаций высшего образования.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: всего; граждане СНГ
$(\text{Ч}_i^{\text{и}}/\text{Ч}) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$
$\text{Ч}_i^{\text{и}}$ – численность иностранных студентов и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по гражданству i :
$i = 1$: всего;
$i = 2$: граждане СНГ;
Ч – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: всего; граждане СНГ
$(\text{Ч}_i^{\text{и}}/\text{Ч}) * 100, i = 1, 2, \text{ где:}$
$\text{Ч}_i^{\text{и}}$ – численность иностранных студентов и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации

квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по гражданству i :
$i = 1$: всего;
$i = 2$: граждане СНГ;
Ч – численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами
10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:
дошкольные образовательные организации;
общеобразовательные организации;
организации дополнительного образования;
профессиональные образовательные организации;
образовательные организации высшего образования.
$(\text{ЧР}^{\text{ук}}_i / \text{ЧР}_i) * 100$, $i = 1, 2, 3, 4, 5$ – типы образовательных организаций, где:
$\text{ЧР}^{\text{ук}}_i$ - численность респондентов – родителей обучающихся ($i = 1, 2, 3$) / студентов ($i = 4, 5$), удовлетворенных качеством получаемого их детьми ($i = 1, 2, 3$) / ими ($i = 4, 5$) образования (выбрали при ответе на вопрос анкеты "Если говорить в целом, то Вас удовлетворяет или не удовлетворяет то качество образования, которое получает сегодня Ваш ребенок / Вы там, где он (она) / Вы обучается / обучаетесь? (один ответ.)" варианты ответа "безусловно удовлетворены", "скорее удовлетворены") (социологические опросы родителей обучающихся / обучающихся):
$\text{ЧР}^{\text{ук}}_1$ - дошкольные образовательные организации;
$\text{ЧР}^{\text{ук}}_2$ - общеобразовательные организации;
$\text{ЧР}^{\text{ук}}_3$ - организации дополнительного образования;

$\text{ЧР}_{4}^{\text{ук}}$ - профессиональные образовательные организации;

$\text{ЧР}_{5}^{\text{ук}}$ - образовательные организации высшего образования.

ЧР_i - общая численность респондентов – родителей обучающихся ($i = 1, 2, 3$) / студентов ($i = 4, 5$), ответивших на вопрос анкеты "Если говорить в целом, то Вас удовлетворяет или не удовлетворяет то качество образования, которое получает сегодня Ваш ребенок / Вы там, где он (она) / Вы обучается / обучаетесь? (один ответ.)" (социологические опросы родителей обучающихся / обучающихся):

ЧР_1 - дошкольные образовательные организации;

ЧР_2 - общеобразовательные организации;

ЧР_3 - организации дополнительного образования;

ЧР_4 - профессиональные образовательные организации;

ЧР_5 - образовательные организации высшего образования.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.

10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы

$(I_{k1} + I_{k2}) / 2$, где:

I_{ki} - показатели, характеризующие по пятибалльной шкале уровень профессиональных знаний выпускников ($i=1$) и их умение переучиваться ($i=2$) по мнению респондентов (представителей работодателей).

$$I_{ki} = \sum_{j=1}^3 (j \cdot \text{ЧР}_{kij} / \text{ЧР}_{ki}) \quad , \text{ где} \quad \text{ЧР}_{ki} = \sum_{j=1}^3 \text{ЧР}_{kij}$$

$j=1, 2, 3, 4, 5$ (балльные оценки, отражающие уровень профессиональных знаний выпускников / их умение переучиваться по мнению

<p>респондентов (представителей работодателей) k =1, 2, 3 - уровни профессионального образования</p>
<p>$ЧР_{kij}$ - численность респондентов (руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики), оценивших на j баллов (j=1, 2, 3, 4, 5) уровень профессиональных знаний образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования (i=1) и умение переучиваться, осваивать новое в профессии (i=2) выпускников (являются сотрудниками предприятий, где проводится опрос, в течение последних 2-х лет) образовательных организаций (социологический опрос руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики):</p>
<p>$ЧР_{1ij}$ - профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, служащих)</p>
<p>$ЧР_{2ij}$ - профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена)</p>
<p>$ЧР_{3ij}$ - образовательных организаций высшего образования</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>10.1.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования: удобством территориального расположения организации; содержанием образования; качеством преподавания; материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием); отношением педагогов к детям; образовательными результатами.</p>
<p>$(ЧРДОД_{i}^{yk} / ЧРДОД) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:</p>
<p>$ЧРДОД_{i}^{yk}$ – численность респондентов – родителей учащихся в организациях дополнительного образования, удовлетворенных различными аспектами реализации дополнительного образования (выбрали при ответе на вопрос анкеты "Устраивают ли вас в этой организации (кружке, секции, студии и т.д.): а) удобство территориального расположения организации; б) содержание образования; в) качество преподавания; г) материальная база, условия реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием); д) отношение педагогов к детям; е) образовательные результаты? (один ответ для каждого пункта)", варианты ответа "точно да", "скорее да") (социологический опрос родителей обучающихся) (социологический опрос родителей учащихся в организациях дополнительного образования):</p>
<p>$ЧРДОД_{1}^{yk}$ – удобством территориального расположения организации</p>
<p>$ЧРДОД_{2}^{yk}$ – содержанием образования</p>

ЧРДОД ^{ук} ₃ – качеством преподавания
ЧРДОД ^{ук} ₄ – материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием)
ЧРДОД ^{ук} ₅ – отношением педагогов к детям
ЧРДОД ^{ук} ₅ – образовательными результатами
ЧРДОД – общая численность респондентов – родителей учащихся в организациях дополнительного образования, ответивших на вопрос анкеты "Устраивают ли вас в этой организации (кружке, секции, студии и т.д.): а) удобство территориального расположения организации; б) содержание образования; в) качество преподавания; г) материальная база, условия реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием); д) отношение педагогов к детям; е) образовательные результаты? (один ответ для каждого пункта)" (социологический опрос родителей учащихся в организациях дополнительного образования)
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций: международное исследование PIRLS. международное исследование TIMSS: математика (4 класс); математика (8 класс); естествознание (4 класс); естествознание (8 класс). международное исследование PISA: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность. $(\text{ЧП}_{PWi} / \text{ЧП}_{Wi}) * 100$, где $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$
ЧП_{PWi} - численность российских учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) (данные международных отчетов по результатам исследований):
ЧП_{PW1} - международное исследование PIRLS;
международное исследование TIMSS:

ЧП _{РW2} - математика (4 класс);
ЧП _{РW3} - математика (8 класс);
ЧП _{РW4} - естествознание (4 класс);
ЧП _{РW5} - естествознание (8 класс).
международное исследование PISA:
ЧПР _{W6} - читательская грамотность;
ЧПР _{W7} - математическая грамотность;
ЧПР _{W8} - естественнонаучная грамотность.
ЧП _{W\bar{i}} - общая численность российских учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, принимавших участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA) (данные международных отчётов по результатам исследований):
ЧП _{W1} - международное исследование PIRLS;
международное исследование TIMSS:
ЧП _{W2} - математика (4 класс);
ЧП _{W3} - математика (8 класс);
ЧП _{W4} - естествознание (4 класс);
ЧП _{W5} - естествознание (8 класс).
международное исследование PISA:
ЧП _{W6} - читательская грамотность;
ЧП _{W7} - математическая грамотность;
ЧП _{W8} - естественнонаучная грамотность.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования
10.3.1. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе

<p>образовательных организаций: образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения; образовательные организации высшего образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам</p> <p>$(Ч_{ki}/Ч_i)*100$, $i=1,2,3,4,5$, где:</p>
<p>$Ч_{ki}$-число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в которых созданы коллегиальные органы управления;</p>
<p>$Ч_i$-общее число организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), осуществляющих образовательную деятельность;</p>
<p>$i=1$: число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>$i=2$: число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;</p>
<p>$i=3$: число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения;</p>
<p>$i=4$: число образовательных организаций высшего образования;</p>
<p>$i=5$:число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.</p>
<p>10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования</p>
<p>10.4.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети «Интернет», в общем числе организаций: дошкольные образовательные организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.</p>

<p>$(\sum_{i=1}^6 Ч_{всi} / \sum_{i=1}^6 Ч_i) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$ где: 1 - дошкольные образовательные организации; 2 - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3 - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; 4 - образовательные организации высшего образования; 5 - организации дополнительного образования; 6 - организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;</p>
<p>$Ч_{вс1}$ - число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_1$ - общее число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$Ч_{вс2}$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_2$ - общее число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы))</p>
<p>$Ч_{вс3}$ - число профессиональных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_3$ - общее число профессиональных образовательных организаций;</p>
<p>$Ч_{вс4}$ - число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_4$ - общее число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$Ч_{вс5}$ - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_5$ - общее число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$Ч_{вс6}$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций,</p>

<p>осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности, имеющих веб-сайт в сети «Интернет»;</p>
<p>$Ч_6$ - общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности.</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.</p>
<p>10.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций: дошкольные образовательные организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам</p> <p>$(Ч_{инфi}/Ч_i) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$ где: 1 - дошкольные образовательные организации; 2 - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3 - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; 4 - образовательные организации высшего образования; 5 - организации дополнительного образования; 6 - организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;</p>
<p>$Ч_{инф1}$ - число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;</p>
<p>$Ч_1$ - общее число дошкольных образовательных организаций (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));</p>
<p>$Ч_{инф2}$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального</p>

общего, основного общего, среднего общего образования) (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;
$Ч_2$ - общее число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{инф3}$ - число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;
$Ч_3$ - общее число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{инф4}$ - число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;
$Ч_4$ - общее число образовательных организаций высшего образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{инф5}$ - число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;
$Ч_5$ - общее число организаций дополнительного образования (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы));
$Ч_{инф6}$ - число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности, имеющих на веб-сайте в сети «Интернет» информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации;
$Ч_6$ - общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов) образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в качестве основного вида деятельности.
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; государственные и муниципальные организации; частные организации.
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)

$\left[\frac{(\chi_{B>5}^{до} + \chi_{5-17}^{оо} + \chi_{B<17}^{спо} + \chi_{B<17}^{во})}{N_{5-17}} \right] * 100$, где:
$\chi_{B>5}^{до}$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (включая обособленные подразделения (в том числе филиалы)), в возрасте 5 лет и старше;
$\chi_{5-17}^{оо}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в возрасте 5–17 лет;
$\chi_{B<17}^{спо}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в возрасте 17 лет и младше;
$\chi_{B<17}^{во}$ – численность обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в возрасте 17 лет и младше;
N_{5-17} – численность постоянного населения в возрасте 5–17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников): образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата; образовательные программы высшего образования - программы специалитета; образовательные программы высшего образования - программы магистратуры; образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
$\left[\frac{V_i}{(V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5 + V_6)} \right] * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:
V_i – численность выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы i :
$i = 1$: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;
$i = 3$: образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;
$i = 4$: образовательные программы высшего образования - программы специалитета;
$i = 5$: образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;
$i = 6$: образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации (численность выпускников аспирантуры с защитой диссертации)
Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет:

<p>общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой; объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику /работающего с молодежью; политические молодежные общественные объединения.</p> <p>$(Moi/N_{14-30}) * 100, i=1,2,3$, где:</p>
<p>Moi - численность молодых людей – граждан Российской Федерации в возрасте 14-3 лет - членов молодежных и детских общественных объединений (региональных и местных) по видам объединений i:</p>
<p>$i=1$: общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;</p>
<p>$i=2$: объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику /работающего с молодежью;</p>
<p>$i=3$: политические молодежные общественные объединения;</p>
<p>N_{14-30} – численность постоянного населения в возрасте 14-30 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>11.3. Образование и занятость молодежи</p>
<p>11.3.1. Удельный вес лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов, обучающихся по образовательным программам высшего образования</p> <p>$(\text{ЧС}_p / \text{ЧС}) * 100$, где:</p>
<p>ЧС_p - численность респондентов (студентов старших курсов), ответивших утвердительно на вопрос анкеты "Скажите, пожалуйста, за последние 12 месяцев Вы работали (или подрабатывали время от времени) на платной основе - или нет? Если таких работ было несколько, расскажите об одной, самой важной для вас (отметьте один ответ)" (т.е. выбравших один из вариантов ответа: "Да, имели постоянную работу", "Да, работали временно, по договору и т.д.", "Да, были разовые заработки, нерегулярные приработки") (социологический опрос студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования);</p>
<p>ЧС - численность респондентов (студентов старших курсов), ответивших на вопрос анкеты "Скажите, пожалуйста, за последние 12 месяцев Вы работали (или подрабатывали время от времени) на платной основе - или нет? Если таких работ было несколько, расскажите об одной, самой важной для вас (отметьте один ответ)" (социологический опрос студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>
<p>11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи</p>
<p>11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет в общей численности населения в возрасте 14-30 лет, участвующих:</p>

<p>в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве; в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа); в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики; в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве; в занятиях творческой деятельностью; в профориентации и карьерных устремлениях; в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; в формировании семейных ценностей; в патриотическом воспитании; в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу; в волонтерской деятельности; в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде; в развитии молодежного самоуправления</p>
<p>$(Moi/N_{14-30}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13$, где:</p>
<p>Moi-численность молодых людей – граждан Российской Федерации в возрасте 14-30 лет, участвующих в программных мероприятиях по направлениям i:</p>
<p>$i=1$: в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве</p>
<p>$i=2$: в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);</p>
<p>$i=3$: в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;</p>
<p>$i=4$: в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;</p>
<p>$i=5$: в занятиях творческой деятельностью;;</p>
<p>$i=6$: в профориентации и карьерных устремлениях;;</p>
<p>$i=7$: в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;</p>
<p>$i=8$: в формировании семейных ценностей;</p>
<p>$i=9$: в патриотическом воспитании;</p>
<p>$i=10$: в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;</p>
<p>$i=11$: в волонтерской деятельности;</p>
<p>$i=12$: в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;;</p>
<p>$i=13$: в развитии молодежного самоуправления.</p>
<p>N_{14-30} – численность постоянного населения в возрасте 14-30 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).</p>
<p>Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация.</p>